التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان من وجهة نظر المدرسين

م.م أخلاص عوفي عباس
مديرية تربية ميسان

The challenges facing secondary education in Maysan governorate from the point of view of teachers

akhlasalsaedi@gmail.com

المستخلص

ومنه تنبثق التساؤلات الفرعية الآتية:

١-ما هي التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان المتمثلة بالبنى التحتية.

٢-ما هي التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان المتمثلة بالعناصر التدريسية .

وللإجابة عن هذه التساؤلات اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات المدارس الثانوية في محافظة ميسان، والبالغ عددهم ١٠٠٠ مدرس ومدرسة، أمّا عينة البحث الأساسية تمثلت بعدد الافراد الذين اجابوا على الاستبانة والبالغ عددهم (٢٥٠) عضواً، وتمثل هذه العينة ٢٥% من المجتمع الاصلي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ تم اختيارهم بالطريقة القصدية، قامت الباحثة ببناء أداة البحث وهي عبارة عن استبانة لمعرفة آراء الخبراء تهدف إلى التعرف على التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان .

١- الجزء الأول يتكون من معلومات تعريفية بالبحث وأهدافه والبدائل المتوفرة (مناسبة، غير مناسبة، تحتاج إلى تعديل)

٢-يتكون الجزء الثاني من مجالات الاستبانة الثلاث (البنى التحتية ، عناصر العملية التدريسية ،المجال الاجتماعي)، وللتأكد من الخصائص السايكومترية للأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم (٢٢) خبيراً من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس العامة والخاصة، في مختلف الجامعات ، وقد قدّموا الكثير من الملاحظات لمختلف مجالات وفقرات الاستبانة، سواء بالحذف او التعديل او إعادة صياغة، طبقت أداة البحث بصورتها النهائية على عينة البحث الأساسية وتمّ تحليل النتائج باستعمال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية وبرنامج (Excel) وقد أظهرت النتائج ما يأتي:-

١-بلغت نسبة التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان (٦٩%) بمستوى متوسط عال.

٢- بلغت نسبة التحديات في المجال الاول(البنى التحتية) (٢,٦٥)، والمجال الثاني (عناصر العملية التعليمية) (٢,٥٣)، والمجال الثالث (الاجتماعي) (٢,٣٣). وفي ضوء النتائج قدّم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات كان أهمها:

١. إعادة النظر بأهداف التعليم الثانوي وصياغتها بما يتلاءم مع احتياجات المتعلمين والمجتمع وبما يتناسب ومتطلبات العصر الحالي ومتغيراته ومراجعتها باستمرار.
٢. الاهتمام بالأبنية المدرسية من خلال بناء العدد الكافي الذي يغطى حاجة المحافظة من المدارس وترميم ما يمكن ترميمه منها ، وإعادة بناء ما لا يصلح للدراسة على وفق ما هو موجود في الدول المتقدمة والاعتماد على الشركات العالمية المتخصصة أو العراقية ذات الخبرة والكفاءة بمجال البناء والابتعاد عن الاعتماد على المقاولين ممن لا يمتلكون الخبرة والكفاية في مجال البناء.

The extract

The aim of the current research is to identify the level of challenges facing secondary education in Maysan governorate from the point of view of teachers and to achieve the research objective, several questions were formulated, the main question of which was:(what challenges are facing secondary education in Maysan governorate)

From this, the following sub-questions emerge:

1.What are the challenges facing secondary education in Maysan governorate represented by infrastructure

2.What are the challenges facing secondary education in Maysan governorate represented by the teaching elements.

To answer these questions, the researcher followed the descriptive analytical method, and the research community consisted of secondary school teachers in Maysan governorate, numbering 1000 teachers and schools, as for the basic research sample was the number of individuals who answered the questionnaire, numbering (250) members, and this sample represents 25% of the indigenous community during the academic year 2022-2023 were selected in the intentional way, the researcher built the research tool, which is a questionnaire to she faces secondary education in Maysan governorate

1-the first part consists of information identifying the research, its objectives and the available alternatives (suitable, unsuitable, need to be modified.

2-the second part consists of the three areas of the questionnaire (infrastructure , elements of the teaching process ,social field), and to confirm the psychometric characteristics of the tool was presented to a

group of arbitrators, numbering (22) experts with specialization in the field of educational and psychological sciences and general and private teaching methods, in various universities, and they provided a lot of observations for various fields and paragraphs of the questionnaire, whether by deletion, modification or reformulation, the research tool was finally applied to the basic research sample and the results were analyzed using the statistical packages program (SPSS) for Social Sciences and the program (excel) the results have shown the following

الفصل الاول :أوّلًا: مشكلة البحث:

لذلك يجب على النظام التربوي ايجاد ناظرة شاملة وتحليل جديد فيما يمكن عملة، وتطوير ذلك النظام اعادة النظر الى الرؤى والتصورات المستقبلية في التي يمكن الاخذ بها من اجل تطوير المجتمع والمعارف والمهارات والخبرات والمعلومات التي تتصل بوضع ركاز ومقومات التنمية وبناء المجتمع ،وقد اشارة العديد من الدراسات والمؤتمرات الى ان الواقع الحالي للتعليم الثانوي يعاني كثيرا من المعوقات(الادارية والمهنية والبنى التحتية) في عدة مجالات، ومن هذه المجالات المناهج وطرائق التدريس والمباني والطلبة والمدرسون والموارد المادية لذا ينبغي التصدي لها (وزارة التربية : ١٩٩٨، ١٩)، من هنا تظهر مشكلة البحث والتي ما زالت متلازمة مع واقعنا التربوي الحالي ، مما تقدم لمست الباحثة ان هناك تحديات تتعلق بالتعليم لذلك تمثلت مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

(التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان من وجهة نظر المدرسين)

ثانيًا: أهميّة البحث: : **النظام التعليمي في العراق الجديد جذوره تمتد الى اوائل القرن العشرين عندما كان العراق جزء من الامبراطورية العثمانية التي سيطرت عليها منذ منتصف القرن السادس عشر حتى نهاية الحرب العالمية الاولى فقد اقتصر انشاء المدارس الحكومية في العراق حتى عام ١٩٠٨ على المدارس المدنية ومراحله الثلاثة الابتدائية والرشدية والاعدادية والمدارس العسكرية والمدارس الصناعة ودور المعلمين وكانت المدارس فيه الاعدادية المدنية والعسكرية تمثل اعلى مرحلة دراسية والمرحلة التي تسبق الدراسة في المدارس العليا الكليات (سعيد وحارث ،٢٠٢٢:٥٣٥)، التعليم الثانوي يؤدي دورا مهما ضمن العملية التربوية لارتباطه بالتنمية المباشرة لأي بلد وعلاقته الوطيدة بسوق العمل وان الهدف الشامل للتعليم الثاني هو تمكين الشباب الناشئة الذين اكملوا الدراسة الابتدائية والتحقوا بالتعليم الثانوي في تمكينهم من الالتحاق بالتعليم الجامعي والدراسات العليا فهم الذين يسهمون في بناء المجتمع واعداد التغيرات**

الاجتماعية والاقتصادية التي يطمح الى تحقيقها (الراوي ،٢٠١٩: ٢١٠) وتتحدد اهمية البحث بالاتي :

١-التعرف على المعوقات والتحديات والمشكلات ومحاولة التصدي لها عن طريق دراسة الواقع

٢-رؤية مستقبلية نحو البحث لما فيه من معلومات يمكن ان تفيد وزارة التربية والمديريات العامة في محافظة ميسان وادارة التعليم الثانوي من اصلاح وتطوير التعليم الثانوي والمدارس الثانوية في محافظة ميسان وضع التصورات والرؤى التي يستفاد منها في ابعاد مستقبلية اعادة.

٣-أهمية التعليم الثانوي وما له من دور في تكوين شخصية المتعلم .

٤-التعرف على واقع التعليم الثانوي في محافظة ميسان .

٥-تشخيص مكامن خلل التعليم الثانوي في محافظة ميسان .

٦-الخروج بعدد من التوصيات التي يمكن لها أن تسهم في تطوير التعليم الثانوي في المحافظة.

٧-تقديم المعالجات التي يمكن من خلالها إكمال ما بدأه البحث

ثالثًا: أهداف البحث: **يهدف البحث الى :(التعرف على التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان) .**

رابعًا: تساؤلات البحث: **((ما التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان)).**

ومن السؤال الرئيس تنبثق الاسئلة التالية :

١. ما هي التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان المتمثلة بالبنى التحتية .

٢. ما هي التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان المتمثلة بالعناصر التدريسية .

٣. ما هي التحديات الاجتماعية التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان .

خامسا: تعريف المصطلحات

١- التحديات: **هي التطورات او المتغيرات او المشكلات او الصعوبات او العوائق الداخلية او الخارجية التي تمثل تهديد او اضعافا كليا او جزئيا يكون دائما او مؤقتا لوضع يراد له الثبات والقوة والاستمرار (حسن ،٢٠١٩: ١٢٨).**

إجرائيًا : **يعرف الباحث التحديات إجرائيًا هي التطورات او المتغيرات او المشكلات او الصعوبات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان والتي تتمثل بتحديات اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية تحد من تطور هذا التعليم مما يؤدي الى انخفاض مستواه.**

٢- التعليم :**عرفه قطامي (٢٠٠١) بانه: الخبرات التي يقوم بها الفرد ويشمل جميع خبرات التعلم والتعليم التي تنقل رسالة التعليم عن طريق وسائل إعلامية. (قطامي ، ٢٠٠١ ، ٩٦)**

٣-التعليم الثانوي: **يعرف بانه: تعليم مدته ست سنوات يتكون من مستويين المستوى المتوسط بثلاث سنوات والمستوى الاعدادي ومدته ثلاث سنوات وينقسم الى نوعين عام ومهني(وزاره التربية: ٢٠١١، ٦).**

إجرائيًا : **يعرف الباحث التعليم الثانوي إجرائيًا :بانه نظام التعليم في محافظة ميسان والذي يتكون من المدارس المتوسطة والمدارس الاعدادية (العامة والمهنية)التابعة لمديرية محافظة ميسان والتي تتكون من ست مستويات موزعة على مرحلتين كل مرحلة تتكون من ثلاث سنين ، وتكون على صنفين متوسطات واعداديات للبنين ومتوسطات واعداديات للبنات وفي بعض الاحيان تكون مختلطة ،اما التعليم الثانوي المهني يتكون من اعداديات الصناعة والتجارة والزراعة والتمريض .**

٤-المدرسين :**اجرائيا هم المدرسون والمدرسات الذين يدرسون في مراحل التعليم الثانوي بكافة (ذكور ،اناث) التابعين للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان.**

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول: التحديات:

اولا : تعريف التحديات : **تعرفه (مير وميادة ٢٠٢٢) :بانه: جملة من العقبات والصعاب والمخاطر والمشكلات التي تواجه الفرد وتلمح بإنذار صريح ومباشر وضعف وقصور القدرة على مواجهتها (مير وميادة ،٣٠٥ :٢٠٢٢).**

المحور الثاني : التعليم الثانوي

تعريف التعليم الثانوي : **عرفه كاظم ويوسف (٢٠١٥) : هي مرحلة دراسية تستقبل التلاميذ الذين أكملوا المرحلة الابتدائية والتي يكون التعليم فيها على مرحلتين متتابعتين، المتوسطة والإعدادية. وتعرف أيضاً بانها المرحلة التي تتوسط النظام التعليمي الرسمي وتقابل مرحلة المراهقة. وتمتد بعد انتهاء المرحلة الابتدائية وتنتهي عند مدخل التعليم العالي بغض النظر عما إذا كان النظام التعليمي يقدمه في وحدة متماسكة أو يقسمه إلى وحدتين منفصلتين .. هما المرحلة المتوسطة وتقابل مرحلة المراهقة المبكرة ومدتها ثلاثة سنوات ، والمرحلة الإعدادية، وتقابل مراحل المراهقة الوسطى ومدتها ثلاث سنوات أيضاً، وتكون وزارة التربية مسؤولة عن وضع السياسة التربوية بما يحقق أهداف التنمية ووضع الخطط لتطويره وزيادة كفأته وتوثيق صلاته بالمجتمع وعن وضع المناهج الدراسية وطبع الكتب وتطوير طرائق التدريس والوسائل**

التعليمية وأساليب وأنماط التقويم والامتحانات وتنظيم الإشراف التربوي (كاظم ويوسف ،٢٠١٥: ٤).

التعريف الإجرائي : مرحلة الدراسة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الجامعية ، من الأعمار من ١٢– ١٧ سنة ، وتقسم على مرحلتين المتوسط ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات من الأعمار من ١٢–١٤ سنة، والإعدادي ويقسم على فرعين العلمي والأدبي ومدة الدراسة فيهما ثلاث سنوات من الأعمار من ١٥ – ١٧ سنة وتؤهل الطلبة للدخول في الدراسة الجامعية.

التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان: يمكن تحديد واقع حال التعليم الثانوي في محافظة ميسان وهذا ما شاهدته الباحثة خلال زيارة المدارس الثانوية في ميسان ،وايضا ما عبر عنه السادة مدرسي ومدرسات التعليم الثانوي في محافظة ميسان:

١. يعاني التعليم الثانوي في محافظة ميسان من نقص كبير في عدد المدارس الثانوية.
٢. أغلب الابنية المدرسية قديمة تفتقد الى أبسط مقومات التعليم
٣. الكثير من المدارس تفتقد الى وجود الماء الصالح للشرب
٤. أغلب المدارس تفتقد الى السياج الخارجي مما يجعله عرضة لدخول اي شيء دون قيد
٥. اغلب مدارس محافظة ميسان تعاني من عدم وجود المرافق الصحية في مدارس البنين والبنات على حد سوى
٦. النقص الكبير بتوفير مستلزمات الدراسة و كالسبورات واقلام الكتابة والطباشير الجيد
٧. ما يحصل عليه الطالب من قرطاسيه لا تفي بمتطلبات عام دراسي كامل
٨. النقص في عدد الكتب المنهجية التي توزع على الطلبة
٩. افتقاد المدارس إلى وسائل التهوية والإضاءة.
١٠. غلب القاعات الدراسية غير محكمة النوافذ والشبابيك
١١. ازدحام عدد الطلبة في القاعات الدراسية بما يصل إلى أكثر من (٦٠) طالبا في القاعة الواحدة
١٢. اغلب المدارس تفتقد الى الساحات والحدائق
١٣. عدد كبير من المدارس تعمل على أساس الدوام الثنائي و الثلاثي مما يقلل من وقت الدرس حتى يصل إلى (٢٥) دقيقة.
١٤. وجود نقص في بعض الاختصاصات العلمية للملاكات التعليمية
١٥. نقص الكوادر التعليمية في بعض المدارس نتيجة التوزيع غير الموضوعي للمدرسين في الاختصاصات العلمية.

١٦.الضعف في إعداد الكثير من المدرسيين وقلة زجهم في الدورات التدريبية أو الندوات العلمية.

١٧.ضعف قدرة المنهاج الدراسية على مواكبة التطور الحاصل في المجتمع العربي والعالم

١٨.اغلب المناهج الدراسية تطبع بطريقة غير جيدة وبورق من النوع الرديء.

١٩.افتقار اغلب المدارس للمختبرات العلمية ومستلزماتها

٢٠.الضعف الواضح في إعداد المشرفين الاختصاصي لممارسة مهامهم الإشرافية

٢١.ضعف جهاز الإشراف التربوي وقدرته على تحسين العملية التعليمية

٢٢.لم يطور الإشراف بشكل فاعل في أداء المدرسين وتحسين المستوى العلمي لهم

٢٣.قلة إلمام أغلب المدرسين والمشرفين بطرائق التدريس الحديثة

٢٤.عدم تفرغ الكثير من الطلبة للدراسة والانشغال بأعمال أخرى

٢٥.ضعف الدافعية لدى عدد كبير من الطلبة نحو الدراسة.

٢٦.دخول مفاهيم غير تربوية وتصرفات لا أخلاقية عند بعض الطلبة

٢٧.انشغال اغلب المدرسين بأعمال خارجية أخذت تؤثر سلبا على أداء المدرسين داخل قاعة الدرس.

٢٨.قلة اهتمام الأسرة بمستوى الأبناء العلمي نتيجة ما تعانى من ظروف صعبة أو مشاغل خاصة.

٢٩.ضعف واضح في تطبيق القوانين والأنظمة التربوية والتهاون في الجانبين العلمي والتربوي من قبل المؤسسات التربوية.

٣٠.قلة الاهتمام بدرس الإرشاد وعلم النفس أن لم تكن معدوما بشكل نهائي.

المحور الثالث الدراسات السابقة:

دراسة الصالح (١٩٩٥):عنوان البحث : مشكلات التعليم الثانوي الزراعي في المملكة الأردنية الهاشمية : دراسة ميدانية ،أهداف البحث: التعرف على المشكلات التي تواجه التعليم الثانوي الزراعي في المملكة الأردنية الهاشمية لتقديم الاقتراحات التي يمكن بواسطتها المساهمة في حل تلك المشكلات، منهج البحث : المنهج الوصفي.

نتائج البحث : توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أبرزها: اهتمام الإسلام بالعمل والتعليم الزراعي ، عدم اقبال الطلاب المتفوقين على الالتحاق بالتعليم الثانوي الزراعي ولا يقبل

فيه إلا أصحاب المعدلات المنخفضة ، وعدم مراعاة ميول واهتمامات الطلاب في توجيههم إلى نوع التعليم المناسب .

٢–دراسة هاشم(٢٠١٥):هدفت هذه الدراسة لتسليط الضوء على واقع التعليم الثانوي المهني في العراق مرحلة ما بعد عام ٢٠٠٣ ومدى قدرته على الاستجابة للتطورات الحاصلة في سوق العمل الذي يعد من المتغيرات السريعة التغير لارتباطه بالتغيرات التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية، والتحديات التي تواجه والسياسات والاستراتيجيات المطلوبة لتحقيق الموائمة بين مخرجات التعليم المهني الثانوي ومتطلبات سوق العمل بما يخفض من نسبة العاطلين عن العمل من ذوى المهارات المهنية والتي تشكل مخرجات التعليم المهني الثانوي في العراق.

٣–دراسة الراوي (٢٠١٨): هدف البحث الى معرفة ماهي التصورات والرؤية المستقبلية لإدارات المدارس الثانوية في بغداد من وجهة نظر المديرين انفسهم، قامت الباحثة بعرض للجانب النظري وعرض عدد من الدراسات السابقة، كذلك قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث المكون من (٢٥٢(مديرا ومديرة للمدارس الثانوية في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨وتكونت عينة البحث من (١٠٨) مديرا ومديرة وبنسبة (٤٣%) وقامت الباحثة ببناء أداة للبحث للإجابة على أهدافه وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة ثم خرج البحث بنتائج أهمها ان مجال خدمة المجتمع جاء بالمرتبة الأولى من حيث الاهمية وان مستوى التصورات لمجالات الاداة جاءت بدرجة عالية بحسب اجابات افراد العينة للبحث ثم خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات ووضعت عددا من التوصيات والمقترحات المتعلقة بالبحث

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

أولا: منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف بحثه، ويعرف العزاوي (٢٠٠٨) هو استقصاء منصب حول ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في هذا الوقت ، من أجل التحليل والتشخيص وكشف جوانب القوة والضعف، وتحديد العلاقات بين عناصرها أو فيما بينها وبين ظواهر أخرى (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٧).

ثانيا : إجراءات البحث:

١– مجتمع البحث: **تمثل مجتمع البحث الحالي من المدرسين والمدرسات في مديرية تربية ميسان التابعة لوزارة التربية العراقية، للعام الدراسي ٢٠٢٠– ٢٠٢١م.**

٢- عينة البحث: **اختيرت عينة البحث بطريقة قصدية للعام الدراسية ٢٠٢٢- ٢٠٢٣م، من المدرسين والمدرسات في مديرية تربية ميسان ، من مجتمع البحث، حيث بلغ حجم العينة (٣٠٠) مدرس ومدرسة وهو ما يشكّل ٢٥% من مجتمع البحث الأصلي، إذ كلّما كبر حجم المجتمع زاد حجم العينة كان ذلك أفضل في تعميم النتائج، وكان تمثيلها للمجتمع أكثر صدقًا فالهدف من الزيادة الحصول عل تفاصل اكثر وادق وبالتالي تزيد العينة من الثقة ودرجة الدقة (الجابري وداود، ٢٠١٥،١٥٣) ، قامت الباحثة بنشر استبانة الكترونية، نشرت في مواقع التواصل الاجتماعي و بعد ورود الاجابات من العينة قام الباحث بمعالجتها احصائيا.**

٣- أداة البحث: **الاستبانة من الأدوات التي كثر استعمالها في البحوث الوصفية (ملحم، ٢٠٠٢: ٦٤).**

أ- الاستبانة: **بما أن البحث الحالي يهدف للتعرف على التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان ، وبغية تحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة استبانة بوصفها أداة لتحقيق أهداف البحث كونها الاداة المناسبة لجمع البيانات التي تتيح فرصة الحصول على معلومات والبيانات المرتبطة بالواقع " (الجابري وداود، ٢٠١٥، ١٣١).**

ب- تحديد مجالات أداة البحث (الاستبانة): **تم تحديد مجالات أداة البحث (الاستبانة): لتحديد مجالات استعمل الباحث استبانة استطلاعية لسؤال مفتوح، ينظر ملحق رقم (١)، فضلًا على اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والأدب النظري الذي له صلة بموضوع البحث، ومنها دراسة الصالح (١٩٩٥) ودراسة هاشم (٢٠١٥) ودراسة الراوي (٢٠١٨) ودراسة شغيت (٢٠٢٠) وبعض السادة الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس ملحق (٢)، حيث تم تحديد مجالات الاستبانة وبنسبة (٨٠%) باتفاق المحكمين، مع الأخذ بترتيب المجالات من حيث التقديم والتأخير، ملحق (٣).**

ج- صياغة فقرات أداة البحث (الاستبانة): **قام الباحث بإعداد قائمة تتضمن (٢٥) فقرة بصورتها الأولية موزعة على ثلاثة مجالات (مجال البنى التحتية ،مجال عناصر العملية التدريسية ،المجال الاجتماعي)، ملحق رقم (٣)، لذلك عرضت الباحثة أداته بصيغتها الاولية ملحق رقم (٣) على نخبة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريس عامة والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم بلغ عددهم (١١) خبيرًا، الملحق (٢). قدم الخبراء مقترحاتهم في حذف بعض الفقرات ودمج المتشابهة منها، وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من أتفاق الخبراء، (حموك وعلي، ٢٠١٤، ١٦٨). أي موافقة (٩) خبيرًا من أصل (١١) خبيرًا وبعد جمع الاستبانات وتنظيم الملاحظات وإعادة صياغة بعض الكلمات ليكتمل بناء الفقرة تم**

استخدام النسبة المئوية (قيمة مربع كاي) كإجراء إحصائي للتحقق من صلاحية الفقرات للمجال الذي وضعت فيه، وقد اعتمد الباحث على نسبة (٨٠%) فأكثر من اتفاق الخبراء المحكمين (حموك وعلي، ٢٠١٤، ١٦٨) .

وبعد جمع الاستبانات وتنظيم الملاحظات، اعتمد الباحث على قيمة مربع (كاي) كإجراء إحصائي للتحقق من صلاحية فقرات المجال التي وضعت فيه، وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٨%) وأكثر من موافقة الخبراء على إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات كما في الجدول رقم (١) .

جدول (١) النسبة المئوية لمعرفة آراء الخبراء حول فقرات الاستبانة

المجال	أرقام الفقرات	الموافقون		المعارضون		قيمة مربع كاي		الدلالة الإحصائية
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المحسوبة	الجدولية	
البنى التحتية	١، ٢،٦ ، ٧	١١	%١٠٠	٠	%٠	٢٢	٣,٨٤	دالة
	٣، ٥،٨، ٩	١٠	%٩١	١	%٩	١٤,٧٢٧		دالة
	٤	٦	%٥٩	٥	%٤١	٠,٧٢٧		غير دالة
العملية التدريسية	١١,١٠,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨	٢١	%٩٥	١	%٥	١٨,١٨٢		دالة
	١٢	7	64%	4	365	1.636		غير دالة
الاجتماعي	١٩	١٠	%٩٥	١	%٥	18.182		دالة
	٢٥،،٢١,٢٢,٢٤،	٩	%٨٦	٢	%١٤	١١,٦٣٦		دالة
	٢٠	٤	%٣١	٧	%٦٩	٢,٩٠٩		غير دالة
	٢٣	٦	%٥٤	٥	%٥٦	٠,٦٠٦		غير دالة

ومن التعديلات التي أجراها السادة الخبراء على الاستبانة بعد عرضها عليهم

١. حذف الفقرة ٤ من المجال الاول البنى التحتية .

٢. حذف الفقرة ١٢ من المجال الثاني العناصر التدريسية .

٣. حذف الفقرة ٢٠,٢٣ من المجال الثالث الاجتماعي وإعادة صياغة وتعديل بعض الفقرات في المجالات الثلاثة بشكل اكثر دقة وبذلك اصبح عدد فقرات الاستبانة ٢١ فقرة بدلا من ٢٥ فقرة ، علمًا أنَّ درجتها تتراوح ما بين (٤٥– ٢٢٥) .

٤– تحديد درجة القطع: **تحديد درجة القطع عرفت بأنها: النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص بأنّه اجتاز المقياس الذي استجيب عليه (الشهري، ٢٠١٠: ٦٩)، إنَّ تحديد درجة القطع في الأوساط الحسابية هي الحدّ الفاصل بين مستوى استجابات العينة على أداة البحث واستجابات أفرادها على الفقرات لذا اعتمد الباحث على الحد الأدنى** بالوسط المرجّح (٣,٤٠) **للحكم على وجود التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان (عبد الفتاح، ٢٠١٠: ٥٤١).**

٥– تطبيق الاستبانة الاستطلاعي: **هدفه الاساس مدى وضوح تعليمات الاستبانة وفقراتها والتعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق للاستبانة، وبعد تحديد مجتمع البحث وإمكانية تطبيقها قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) مدرس ومدرسة من غير عينة البحث الأساسية، وبعد تطبيق الاستبانة لم يلاحظ أي غموض أو عدم وضوح في فقرات الاستبانة، فأصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على العينة الأساسية للبحث.**

٦– الاستبانة النهائية: **تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (٢١) فقرة، ملحق رقم (٤)، موزعة على ثلاث مجالات (البنى التحتية، عناصر العملية التدريسية، الاجتماعي) إذ تراوحت دقة المقياس ما بين (٤٥– ٢٥٢)**

٧– الخصائص السايكومترية لأداة البحث: **تؤكد الخصائص السايكومترية للمقياس (الاستبانة) قدرته على قياس ما أعد لقياسه بدقة وبأقل أخطاء (عودة، ١٩٩٨: ٣٢٥) ويتفق المختصون أنَّ الصدق والثبات أهم خاصيتين من الخصائص السايكومترية للمقياس، ويمكن التحقق من هاتين الخاصيتين بالنظر لما يأتي:**

الصدق: هو قدرة الاداة على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلًا، فلا يقيس شيئًا آخر(الحيلة، ١٩٩٩: ٤٠٧).

١– علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكُلية للمقياس: **تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد اتضح ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، اذ تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٤٨٧–٠,٨٠٢) وعليه فأن جميع الفقرات عُدت دالة احصائيا بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٥)**

٢-علاقة الفقرة بالمجال الذي تنمي إليه: **تم حساب علاقة الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه، باستعمال معامل ارتباط (بيرسون)، وقد توصل الباحث الى أن جميع معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، اذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٤٩٨- ٠,٨٦٢) وعليه فان جميع الفقرات كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٥)**

٣- علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: **استعمال الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجات كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة، واشارت النتائج الى أن معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، اذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٨٩٥-٠,٩٤٠) وبذلك عدت المجالات دالة احصائيا بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٥) كما في الجدول (٢).**

جدول (٢) يوضح علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

تسلسل واسم المجال	معامل ارتباطه
البنى التحتية	٠,٨٩٥
عناصر العملية التدريسية	٠,٩٤٠
الاجتماعي	٠,٩١٥

ج- ثبات الاستبانة : **لإيجاد معامل ثبات الأداة اخذ الباحث عينة استطلاعية تتكون من (١٠٠) مستجيب من غير العينة الاصلية مستعملًا برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-19) وباستعمال مقياس الفا كرونباخ وكانت نتائج الثبات الاستبانة كما موضح في الجدول (٣).**

الجدول (٣) يوضح ثبات معامل مجالات الاستبانة

المجال	عدد الفقرات	مقدار معامل الثبات
البنى التحتية	٧	٠,٩٣٦
عناصر العملية التدريسية	٧	٠,٩٢٤
الاجتماعي	٧	٠,٩٥٣
الثبات الكلي للاستبانة	٢١	٠,٩٧٢

تشير بيانات الجدول (٣) أنّ الاستبانة الكلية ومجالاتها الثلاث تتمتع بثبات عالٍ بلغ (٠,٩٧٢) ويعد الثبات متوسطاً حسب مقياس (الفا كرونباخ) ((حيث تعتمد هذه الطريقة على الاتساق

الداخلي في أداء المفحوصين من فقرة إلى أخرى، وتقوم هذه الطريقة على تطبيق الاستبانة مرة واحدة على المفحوصين وتستند هذه الطريقة على استجابات المفحوصين على كل فقرة وعلى تباين إجابات المفحوصين على الاستبانة ككل)) (الجابري، ٢٠١١: ٢٣٥). إذا كان مساوياً أو كبر من (٠,٧٠) وهذا يشير إلى إمكانية تطبيق الاستبانة لتحقيق أهداف البحث.

ثالثًا- تطبيق الاداة: **بعد التحقق من الصدق والثبات لأداة البحث من خلال نتائج العينة الاستطلاعية أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية بصورة ورقية وإلكترونية، مستفيدًا من وسائل التواصل للمدة من يوم الثلاثاء المصادف (١/ ١١/ ٢٠٢٢) إلى يوم الاربعاء المصادف (١/٣/ ٢٠٢٣) على افراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة، والبالغ عددهم (٣٠٠) مدرس ومدرسة، وقد حرص الباحث على الاتصال ببعض أفراد العينة موضحًا لهم أهداف البحث وطريقة الاجابة عن الاستبانة، ملحق رقم (٤).**

رابعًا: الوسائل الإحصائية: **استعمل الباحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) (SPSS-19) وبرنامج (Exell) في حساب وتحليل البيانات .**

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

فيما يخص الاجابة على السؤال الرئيس للبحث وهو(ما التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان) فرغت الباحثة ادارة البحث وبياناتها بعد توزيعها على المفحوصين كما في الملحق (٤) بصورتها النهائية والتي تكونت من (٢١) مؤشر للأداة ككل، لكل مجال (٧) مؤشر ، ملحق (٤)، وجاءت البيانات الواردة في أداة البحث الاستبانة كما موضحة في الجدول (٤)

جدول (٤) عدد الفقرات المتحققة من كل بعد

المجال	عدد الفقرات	عدد الفقرات المتحققة بالمستويات الثلاث			الاوساط للمجال	الوسط الفرضي	الوسط المتحقق
		ضعيف	متوسط	عال			
البنى التحتية	٧	٢	٤	١	٢,٦٠٢	١٣٥	
عناصر العملية التدريسية	٧	١	٤	٢	٢,٦٨٧		
الاجتماعي	٧	٤	٢	١	٢,٩١٥		

جميع المجالات	٢١	٧	١٠	٤	٢,٧٣٤		

ويتضح من الجدول (٤) ان الاوساط المرجحة بكل مجال للمجالات الثلاثة المكونة للاستبانة قد تراوحت بين (٢,٦٠٢– ٢,٩١٥) حيث تحققت (١) فقرة بمستوى عالٍ من كل مجال من اصل (٧) فقرة وهي الفقرات (٣)من المجال الاول البنى التحتية والفقرة (١١) و(١٣) من المجال الثاني عناصر العملية التدريسية والفقرة (١٩) من فقرات المجال الثالث (الاجتماعي)، وهذا يشير أن (مستوى التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في ميسان) جاء بمستوى(متوسط بصورة عامة).

١- **فيما يخص الاجابة على السـؤال الفرعي الأول** (ما هي التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسـان المتمثلة بالبنى التحتية) **وللإجابة عن هذا السـؤال حللت الباحثة البيانات الواردة في الاستبانة في مجالها الاول (البنى التحتية)احصائيا** يتضح ان الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية للمجال الاول **قد تراوحت بين** (١,٥–٣,٧) **وسـطا مرجحا و** (٠,٩–٠,٧) **انحرافا معياريا. واوزان مئوية** (٠,٣–٠,٧) **حيث حازت فقرة واحد من مجموع** (٧) **فقرات هي الفقرة** (٣) **حازت على وسـط مرجح من** (٣,٧٠–٣,٥) **بانحراف معياري تراوح من** (١,١–٠,٧) **وبوزن مئوي** (٠,٧) **وهي بذلك تكون متوفرة بشـكل** (عال) **حسـب درجة القطع التي حددتها الدراسـة الحالية** (٣,٤٠–٤,١٩) **في حين حازت الفقرات** (٧,٤,٢,١) **على** (٣,٣– ٣،٢٥) **وسـطا مرجحا و** (١,١– ٢,٧٨) **انحرافا معياريا بوزن مئوي** (٠,٧– ٠,٥٦) **وهي تكون متوفرة بشكل** (متوسط) **حسب درجة القطع التي حددها البحث الحالي** (٢,٦٠–٣,٣٩)**،اما باقي الفقرة** (٥) **في هذا المجال جاءت بمسـتوى** (مقبول) **بوسـط مرجح تراوح من** (١,٥–٢,٣) **وبانحراف معياري بلغ** (٠,٩–١,٣) **بوزن مئوي بلغ** (٠,٣–٠,٥)**حسب درجة القطع التي حددتها الدراسـة** (١,٨٠–٢,٥٩) **والفقرة** (٦) **بمسـتوى** (ضـعيف) **بوسـط مرجح تراوح من** (١,٥–١,٩) **وبانحراف معياري بلغ** (٠,٣–٠,٩) **بوزن مئوي بلغ** (٠,٣–٠,٥)**حسب درجة القطع التي حددتها الدراسـة** (١,٨٠–٢,٥٩) **ونلاحظ ايضـا ان الوسـط المرجح للمجال الاول كاملا كان** (٢,٣٨) **وهذا يشـير ان** مسـتوى (التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسـان المتمثلة بالبنى التحتية) . (جاء بمستوى متوسط عالي) **مقارنة بدرجة القطع التي حددها البحث.**

٢- **فيما يخص الاجابة على السـؤال الفرعي الثاني** (ما التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان المتمثلة بالعناصر التدريسية) **حللت الباحثة البيانات الواردة في الاستبانة في بعدها الثاني احصـائيا ،ان الأوسـاط المرجحة والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية للمجال الثاني (عناصـر العملية التدريسـية) قد تراوحت بين** (٣,٦– ١,٨) **وسـطا مرجحا و**(١,٠–٠,٨) **انحرافا معيارا و**(٠,٤–٠,٧) **وزنا مئويا حيث حازت** (٢) **فقرات من مجموع** (٧) **فقرة هي الفقرات** (١١،

١٣) حصـــلت على وســـط مرجح من (٣,٦- ٣,٤)) وانحراف معياري تراوح من (٠,٨- ١,٣٩) ووزن مستوى مئوي بلغ (٠,٧- ٠,٦٨) وهي بذلك تكون متوفرة بشكل (عالٍ) حسب درجة القطع التي حددها البحث (٣,٤٠-٤,١٩) ، في حين حازت الفقرات (٨، ١٠,١٢,١٤) على (٣,٣- ٣,٢١) وســـطا مرجحا بانحراف معياري بلغ (١,٣٤- ١,٤١) بوزن مئوي بلغ (٠,٦٦- ٠,٦٤) وهي بذلك تكون متوفرة بشكل(متوسط **)حسب درجة القطع التي حددها البحث أما الفقرة(٩) فقد حصلت على (٢,٥- ١,٨) وسطا مرجحا و(١,٠-١,٤) انحرافا معياريا و (٠,٤-٠,٥) وزنا مئويا وهي تكون متوفرة بشكل (**ضـعيف**) حسب درجة القطع التي حددها ابحث الحالي(١,٨٠-٢,٥٩)، ونلاحظ ايضـا ان الوسـط المرجح للمجال الثاني كاملا كان (٢,٦٨٧) وهذا يشـير إلى ان (** مسـتوى التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميســـان المتمثلة بالبنى التحتية) (جاء بمســـتوى متوسط) **مقارنة بدرجة القطع التي حددها البحث.**

٣-فيما يخص الاجابة على الســـؤال الفرعي الثالث (ما التحديات الاجتماعية التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسـان) **وللإجابة عن هذا السؤال حللت الباحثة البيانات الواردة في الاستبانة في بعدها الثالث احصـــائيا، ان الأوســـاط المرجحة والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية للبعد الوجداني قد تراوحت بين (٣,٦- ٢,١) وسطا مرجحا و(١,١-٠,٨) انحرافا معيارا و(٠,٤-٠,٧). حيث حازت الفقرة (١) فقرة من مجموع (٧) فقرة هي الفقرة (١٩) حازت على وســـط مرجح من (٣,٦- ٣,٤) بانحراف معياري تراوح من (٠,٩-٠,٨) ووزن مئوي بلغ (٠,٧) وهي بذلك تكون متوفرة بشـــكل (**عال) حســـب درجة القطع التي حددها البحث الحالي (٣,٤٠-٤,١٩) في حين حازت الفقرات (١٨,١٦) على (٣,٣- ٣,٢٥) وسطا مرجحا و (١,١- ١,٤٢) انحرافا معياريا بوزن مئوي بلغ (٠,٧- ٠,٦٥) وهي بذلك تكون متوفرة بشكل (**متوسـط**) حسب درجة القطع التي حددها البحث الحالي (٢,٦٠-٣,٣٩) اما باقي الفقرات الاربع في هذا المجال جاءت بمســـتوى (مقبول) بأوســـاط مرجحة من (٢,١-٢,٤) وانحراف معياري بلغ (١,١-١,٣) ووزن مئوي بلغ (٠,٤-٠,٥)حسـب درجة القطع التي حددها البحث (١,٨٠-٢,٥٩). ونلاحظ ايضـا ان الوسـط المرجح للمجال الاجتماعي كاملا كان (٢,٩١٥) وهذا يشـير إلى ان (** مسـتوى التحديات الاجتماعية التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميســـان) (جاء بمســـتوى مقبول) **مقارنة بدرجة القطع التي حددها البحث.**

بالنسبة لمستوى للفقرات المتحققة (بمستوى عال) نلاحظها بالجدول (٥)

جدول (٥) نص الفقرات المتحققة بمستوى عال من جميع المجالات

المجال	رقم الفقرات	نصها
البنى التحتية	٣	اغلب مدارس محافظة ميسان تعاني من عدم وجود المرافق الصحية في مدارس البنين والبنات .
عناصر العملية التدريسية	١١	أنهاء الدوام الازدواج(الثنائي والثلاثي)
	١٣	عزوف الطلبة للالتحاق بالتعليم الثانوي بسبب عدم ضمان مستقبلهم المهني او الوظيفي
الاجتماعي	١٩	التدخل العشائري في الكثير من المسائل اضعف دور المؤسسة التربوية

الاستنتاجات:

١- بلغت نسبة التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في محافظة ميسان (٦٩%) بمستوى متوسط عال.

٢- بلغت نسبة التحديات في المجال الاول(البنى التحتية) (٢,٦٥)، والمجال الثاني (عناصر العملية التعليمية) (٢,٥٣)، والمجال الثالث (الاجتماعي) (٢,٣٣) تقريبًا.

التوصيات **١ . الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة علميا في كيفية تطوير التعليم الثانوي كالولايات المتحدة الأمريكية واليابان والصين وكوريا الجنوبية عن طريق جلب الخبرات أو إرسال البعثات إليها كإرسال عدد من المسؤولين عن التربية والتعليم.**

٢ . إعادة النظر بأهداف التعليم الثانوي وصياغتها بما يتلاءم مع احتياجات المتعلمين والمجتمع وبما يتناسب ومتطلبات العصر الحالي ومتغيراته ومراجعتها باستمرار.

٣ . الاهتمام بالأبنية المدرسية من خلال بناء العدد الكافي الذي يغطى حاجة المحافظة من المدارس وترميم ما يمكن ترميمه منها ، وإعادة بناء ما لا يصلح للدراسة على وفق ما هو موجود في الدول المتقدمة والاعتماد على الشركات العالمية المتخصصة أو العراقية ذات الخبرة والكفاءة بمجال البناء والابتعاد عن الاعتماد على المقاولين ممن لا يمتلكون الخبرة والكفاية في مجال البناء.

٤. تشكيل لجان متخصصة لمتابعة سير العمل في مدارس التعليم الابتدائي في محافظة ميسان والعمل على رسم استراتيجية واضحة ومحددة لفلسفة التعليم الثانوي و بيان حاجة المحافظة في كل ما يتعلق بالتعليم بشكل عام والتعليم الابتدائي بشكل خاص ولسنوات قادمة.

٥ . العمل على إعداد ملاكات تعليمية متخصصة قادرة على بناء شخصية المتعلم من جميع جوانبها عن طريق زجها في الدورات التدريبية داخل العراق وخارجه من اجل الاطلاع على آخر ما وصل إليه التعليم في المرحلة الثانوية في العالم المتقدم من مناهج دراسية وإعداد الملاكات التعليمية وطرائق التدريس الحديثة ، وكيفية توظيف التكنولوجيا الحديثة من اجل خدمة المتعلم

٦ . فك الارتباط في دوام المزدوج للمدارس الثنائي والثلاثي الذي لم يعد نافعا ولا يقدم شيء للمتعلم بسبب قصر الوقت المخصص للدوام الرسمي.

٧ . الاهتمام بالمناهج الدراسية وبنائها على وفق المتغيرات والمستجدات الحالية وبما يتناسب مع قدرات المتعلمين في مختلف الجوانب المعرفية والنفسية والمهارية والعناية بطبعها والحرص على الابتعاد عن الحشو والزيادة في محتوياتها

٨ . رفع الروح المعنوية للملاكات التعليمية عن طريق الحوافز المعنوية والمادية لهم كمنح سنة قدم للمعلم او المعلمة المتميز والترفيع إلى درجة اعلى في سلم الرواتب، أو اختيار أفضل ١٠٠ معلم من كل اختصاص سنويا وتكريمهم بشكل مجزي فعلا ويساوي ما يبذلون من جهد ليصبحوا مثالا يحتذى به وخلق نوع من الإبداع والتنافس الشريف بين الملاكات التعليمية.

رابعًا: المقترحات:

١- اجراء دراسة بعنوان برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية للمدرسين.

٢-اجراء دراسة حول الصعوبات التي يواجها اعضاء الهياة التدريسية في التعليم الثانوي.

٣-اجراء دراسة حول المشكلات والمعوقات التي يوجها المدرسين .

٤-اجراء دراسة مماثلة عن التحديات التي تواجه الطلبة والمعلمين وعلاقته بالتحصيل.

المصادر

- **ابن منضور ،ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ،ب ت .** لسان العرب **. المجلد الثاني ،دار المعارف ،القاهرة .**
- **ألبياتي ، عدنان (٢٠١٣):** وقائع الندوة عن واقع التربية والتعليم في العراق **،ج ٤ جريدة طريق الشعب ، عدد ١٩٣ ،السنة الثامنة والسبعون.**
- **حسن، مرح مؤيد،(٢٠١٨):** التحديات التي واجهت العملية التعليمية في مدارس مدينة الموصل عام ٢٠١٧ من وجهه نظر كادرها**، مجلة دراسات موصلية، ع ٤٨، جامعة الموصل**
- **سعيد، غاده علي، وحارث حازم ايوب،(٢٠٢٢):** التحديات المشتركة في المؤسسات التربية والتعليم العالي في العراق **دراسة اجتماعية تحليلية، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية ،ع ٢، مج١.**

- سعاد خضر عباس التصورات المستقبلية للإدارة التعليم الثانوي في محافظة بغداد من وجهة نظر مدراء المدارس المجلد مجلد مجلة كلية التربية الاساسية المجلد ٢٥ العدد ١٠٣ ٢٠١٩
- رفيقة محمود هيكل(٢٠١٠): التعلم ما بعد الاساسي والثاني وتطويره عربيا وعالميا المؤتمر السابع للوزراء التربية والتعليم العرب، مسقط، عمان
- اخلاص جواد علي امير مياده عبد الله خزعل مجله نسق مجله مجلد ٣٣ عدد خاصه وحوض المؤتمر الدولي دور العلوم التربوية والنفسية في بناء الفرد وتاتير امن المجتمع تحديات التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليمية العراقية في ضجه ناحيه كورونا ٢٠٢٢ بغداد صفحه ٣٠٥
- مصطفى عز جلال ٢٠١٠ التخطيط الاستراتيجي ام ناجح المؤسسات التعليم دليل عملي دار النشر للجامعات
- عباس محمود ٢٠٠٣ تفعيل وظيفه المدرسه في التجديد التربوي ورشه عمل حول التجديد تربوي جامعه قناه السويس ٢٥ ابريل
- الراوي ،سعاد خضر عباس :٢٠١٩، التصورات المستقبلية لادارة التعليم الثانوي في بغداد من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية ،مجلة كلية التربية الاساسية ،المجلد ٢٥ .العدد ١٠٣ ،بغداد
- مخلف ، علي حميد ٢٠٠٤ الاتجاهات التربوية الحديثة وانعكاساتها على التعليم العام في العراق ،رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية بغداد
- ارهيف .علي هداد، (١٩٩٨) ،اقتصاديات التعليم وطرائئة التقنية ،شركة المنار للطباعة ،بغداد
- البوهي رافت عبد العزيز وماجد احمد منند والمصري احمد ابراهيم والعبسي محمد ابراهيم ٢٠١٨ الجودة الشاملة في التعليم مصر ،دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ،كفر الشيخ.
- الناصر علاء حاكم ٢٠١٨ الاداره والاشراف والتعليم الثانوي الطبعة الثالثة لبنان بيروت دار الكتب العلمية.
- الفتلاوي. علي تركي شاكر ،٢٠١٩: التعليم الثانوي في كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة ،جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الانسانية مجلة كلية التربية الاساسية ، عدد خاص ،كربلاء
- الطعاني، حسن احمد مصطفى،١٩٩٦،بناء برنامج تدريبي لمديري المدارس الثانوية في الاردن في ضوء ادائهم لمهامهم المطلوبة ،اطروحة دكتوراه ،الجامعة المستنصرية بغداد
- العارف، شعلة اسماعيل :١٩٩٣ ،نظام التعليم في العراق ، دار الحكمة ،بغداد
- مزعل، جمال اسد ،١٩٩٠: نظام التعليم في العراق ، دار الكتب ،بغداد